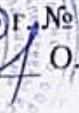


Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 07.05.2025 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 07.05.2025 г. № 55-б
Директор  О. Ю. Савенкова

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа
технической направленности «Компьютер и Я»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 144 часа
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Забродина Екатерина Игоревна,
педагог дополнительного
образования

г. Кандалакша, 2025

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности «Компьютер и Я»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютер и Я» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютер и Я» имеет **техническую направленность** составлена на основе:

- авторской дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная информатика» (автор программы Соколова В.Д., МБУДО «ЦДТТ», г. Белгород, 2014 г.);
 - авторской программы «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов (авторы программы Тур С.Н., Бокучавы Т.П.).
- Вид программы:** дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа.

Актуальность программы. Как ни странно, в нашем почти полностью информационном обществе, где каждый шаг зависит от работы компьютеров, большинство людей остаются с компьютером на «вы», ограничиваясь его пользовательскими функциями и самыми простыми программами, дети же воспринимают компьютер как игрушку и вообще многие из них с радостью отказались бы от него, заменив на смартфон или планшет.

Между тем компьютерная грамотность необходима не только будущим айтишникам и сисадминам. Инженеры, врачи, физики, химики, математики, экономисты, дизайнеры, логисты и представители многих других профессий активно используют самые продвинутые компьютерные технологии в своей работе – не зная компьютера, добиться успеха в этих сферах практически невозможно.

Получить компьютерные знания, умения и навыки ребенок может, «общаясь с компьютером». Для того, чтобы ребенок освоился в сфере информационных технологий, ему нужно научиться работать с компьютером, с различными программами и сервисами, знать его функционал, понимать его необходимость, принципы безопасности работы в интернете.

Что препятствует освоению ребенком компьютерной грамотности?

- у ребенка нет доступа к современной компьютерной технике;
- у ребенка есть доступ к технике, но нет рядом педагога или разбирающихся в компьютерах родителей, которые помогли бы ему наладить контакт с машиной;
- у ребенка нет базовых знаний, необходимых для того, чтобы начать изучать компьютер более подробно;
- у ребенка нет желания и стремления заниматься этой сферой, и он не понимает, зачем это нужно в повседневной жизни.

Важно как можно раньше выстроить рациональное, целесообразное, полезное взаимодействие ребенка с компьютером.

Назовем основные причины, зачем ребенку начальное компьютерное образование:

1. Ребенок осознает истинное значение компьютеров в жизни человека и поймет, какие возможности дают компьютерные технологии человеку.
2. Ребенок станет более самостоятельным, а занятие полезным, действительно значимым делом повысит его самооценку и придаст уверенности в себе.
3. Ребенок сможет раньше и более осознанно принять решение о будущей профессии.
4. Новые знания положительно повлияют и на успеваемость в школе, и на общее развитие ребенка.
5. Ребенок будет общаться в хорошей компании единомышленников и навсегда будет решен вопрос непродуктивного свободного времени.

6. Компьютер перестанет быть для ребенка игрушкой, а превратится в инструмент творческого самовыражения и интеллектуального развития.

К сожалению, предмет «информатика» не изучается в начальной школе, зачастую знакомство с ним начинается только с 7 класса. Однако в процессе обучения обучающимся 8-10 лет часто требуется выполнять задания, которые требуют от них умений ориентироваться в большом объеме информации, найти и выбрать тот материал, который подходит к теме. Это задания типа: написание сообщения, создание презентации своего проекта. Но, к сожалению, младший школьник, как правило, самостоятельно это задание выполнить не может и просит помощи взрослых. Получается, что задание выполняет взрослый, а ребенок его лишь воспроизводит. Возникает вопрос: как помочь маленькому ребенку ориентироваться в большом объеме информации и использовать возможности компьютера в своей деятельности. На данный момент нет никакой методики обучения детей информационной грамотности, и эта проблема остается не разрешенной. В образовании недостаточно разработаны аспекты данной проблемы, поэтому в настоящий период, период информационного взрыва в современном обществе она является актуальной, востребованной.

Таким образом, перед педагогическим сообществом стоит непростая задача – формирование информационной грамотности и культуры современных обучающихся, которые станут эффективным механизмом, обеспечивающим информационную безопасность, способствующим развитию представлений о ценностных ориентациях, нравственных и этических нормах общества.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность изучения информатики для обучающихся 8-10 лет обусловлена следующими аспектами:

- образовательный аспект заключается в формировании представлений об информационных процессах, их роли в современном мире;
- развивающий аспект заключается в формировании у обучающихся познавательных психических процессов и свойств личности: внимания, памяти, мышления, познавательной активности и самостоятельности;
- профориентационный аспект заключается в раскрытии роли использования средств информационных технологий в развитии общества, изменении характера и содержания труда человека, предпосылок и условий перехода общества к информационному этапу его развития;
- эстетический аспект реализуется в Web-дизайне, компьютерной графике и анимации, обработке звука и видео, разработке мультимедийных средств и т.д.;
- корректирующий аспект заключается в том, ребенок учится критично относиться к информации, получаемой из различных источников;

- нормативный аспект позволяет формировать ответственную гражданскую позицию, связанную с защитой информации (например, личных данных), соблюдению лицензионных и авторских прав при использовании цифрового контента и др.

Отличительная особенность программы. Особенность данной программы заключается в формировании основ компьютерной грамотности и информационной культуры, а именно:

- формирование навыков по эффективному использованию технических устройств;
- развитие способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию (различные программные продукты), как инструмент для реализации своих идей;
- формирование умений ориентироваться в информационных потоках, анализировать информацию, соблюдать этические нормы при работе с данными.

Можно отметить, что данная программа носит характер преемственности начального и последующих уровней обучения информатике:

- в освоении компьютерной теории;
- в умении изучать, накапливать, правильно выбирать и эффективно пользоваться компьютерным инструментарием для подготовки своего доклада, презентации, фотоотчета, решения других задач, реализации своих идей.

В целом обучение по данной программе позволит:

- повысить уровень самостоятельности обучающихся в использовании современного программного обеспечения;
- активизировать процесс обучения обучающегося в направлении научно-исследовательской, поисковой деятельности;
- воздействовать на формирование мотивации обучающегося к обучению.

Новизна программы. Программа «Компьютер и Я» дает возможность решить проблему повышения мотивации к изучению информатики как предмету на начальном этапе обучения. Мотивом для изучения информатики, конечно, в первую очередь выступает интерес к компьютеру, который завораживает детей огромным количеством новых, интересных программ и демонстрацией всё новых возможностей для творчества. Вторых – правильно организованная познавательная деятельность, основанная на создании оптимального уровня сложности, на активном включении обучающихся в поиск новых знаний при выполнении различного рода практических заданий.

Процесс знакомства с информатикой, как предметом, и многообразием программного обеспечения построен на основе рекомендаций психологов Е.Л. Бережковской, А.В. Козлиной, суть которых заключается в том, что когда обучающийся овладевает чем-либо новым, он проходит три основных

этапа этого процесса:

I этап – «погружение». Этот этап, применительно к изучению информатики, можно назвать «формирование информационного поля»: имея современные технические средства, доступ к информационным ресурсам, работая в командах, обучающиеся формируют собственное представление о вопросе/проблеме, строят свой образ её решения.

II этап – собственно «овладение». Освоение компьютерного приложения (использования имеющихся ЗУН) для реализации/коррекции собственного представления о проблеме/вопросе.

III этап – «использование» полученных знаний, умений и навыков в качестве инструмента в собственной деятельности: реализация творческих, исследовательских проектов, презентация продуктов, творческие отчеты.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 8-10 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Продолжительность перерыва между занятиями – 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Форма обучения и виды занятий. Формы проведения учебных занятий в объединении подбираются с учетом возрастных особенностей детей, целей и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов. Наиболее подходящими для данного объединения являются следующие формы:

- беседа с игровыми элементами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игра-путешествие;
- игра-имитация;
- практикумы;
- викторины, творческие конкурсы и задания, состязания.

Цель программы – развитие творческих и прикладных способностей обучающихся, формирование основ «hard» и «soft» компетенций в области информационных технологий.

Задачи:

обучающие:

- познакомить обучающихся с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- сформировать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- сформировать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- способствовать начальному освоению инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте);
- развивать навыки решения логических задач;
- прививать навыки проектной деятельности.

развивающие:

- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, технического мышления, изобретательности;
- способствовать развитию абстрактного и логического мышления;
- способствовать формированию интереса к техническим знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- способствовать развитию умения работать с аудиторией, представлять свой готовый продукт, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения.

воспитательные:

- воспитывать эстетические чувства;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Прогнозируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся по окончании обучения должны

знать:

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;

- для чего нужны основные устройства компьютера;
- организацию файловой структуры современных ОС (на примере ОС Windows, Альт Образование);
- понятие «информации», классификацию информации по способу восприятия, по способу представления информации ее;
- основные информационные процессы;
- что такое электронная публикация её назначение и виды;
- как организован поток текста в таблицах и списках;
- виды импортируемых графических объектов и принципы их оформления в тексте.

уметь:

- представлять одну и ту же информацию в виде текста, рисунка, числа;
- осуществлять поиск, преобразование, хранение, использование и передачу информации;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними;
- создавать, удалять, копировать, перемещать файлы и папки;
- работать с текстовой, числовой и графической информацией, используя для этого современные приложения;
- создавать эскизы линейных электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации;
- включать в электронную публикацию звуковые, видео и анимационные элементы.

Личностные результаты:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- овладение начальными навыками информационной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов
----------	-------------------------------	-------------------------

		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение				
1.1	Компьютер в наши дни	2	2	-	Опрос
	Итого	2	2	-	
2.	Информация и информационные процессы				
2.1	Информация. Свойства, виды (различные классификации) информации	2	1	1	Опрос
2.2	Информационные процессы в современном цифровом обществе. Передача информации как информационный процесс	2	1	1	Тест, игра
2.3	Кодирование информации как информационный процесс	2	1	1	Практическая работа
2.4	Обработка и хранение информации как информационный процесс	2	1	1	Зачет
	Итого	8	4	4	
3.	Знакомство с ОС компьютера: файловая система				
3.1	Операционные системы Windows и Linux (Альт Образование). Стандартные программы для обслуживания операционной системы: очистка диска, дефрагментация.	4	1	3	Тест
3.2	Файловая структура: папка, файл ярлык. Операции с объектами файловой структуры	4	2	2	Практическая работа
3.3	Мини-проект «Организация рабочего пространства»	2	1	1	Защита проекта
	Итого	10	4	6	

4.	Обработка текстовой информации				
4.1	Программы для работы с текстом. LibreOffice Writer. Клавиатурный тренажер	4	1	3	Наблюдение
4.2	Правила ввода текста. Операции редактирования текста	2	1	1	Практическая работа
4.3	Текст и его составляющие. Форматирование текста	4	1	3	Практическая работа
4.4	Структурный элемент текста таблица. Виды таблиц	4	1	3	Практическая работа
4.5	Автоматизация проверки правописания	2	1	1	Практическая работа
4.6	Создание комплексных документов	2	1	1	Практическая работа
4.7	Мини-проект «Компьютер – помощник для работы с текстом»	4	1	3	Презентация проекта
Итого		22	7	15	
5.	Создание электронных публикаций				
5.1	Общее назначение электронных Публикаций. Приложение LibreOffice Impress	8	3	5	Практическая работа
5.2	Мини-проект «Я готов презентовать»	4	1	3	Защита проекта
Итого		12	4	8	
6.	Создание печатных публикаций				
6.1	LibreOffice Draw как средство автоматизации работы с печатными публикациями	6	2	4	Практическая работа
6.2	Мини-проект «7 чудес моей малой Родины», вид печатной публикации выбирает обучающийся	4	1	3	Защита проекта
Итого		10	3	7	

7.	Решение математических задач				
7.1	Технология работы в ЭТ LibreOffice Calc	16	5	11	Практическая работа
7.2.	Итоговая работа «Решение задач с помощью ЭТ»	4	-	4	Защита итоговой работы
	Итого	20	5	15	
8	Базы данных				
8.1	Базы данных: основные понятия. LibreOffice Base	14	4	10	Практическая работа
8.2	Итоговая работа «ГИБДД»	4	-	4	Защита итоговой работы
	Итого	18	4	14	
9	Творческая мастерская				
9.1	Логические игры	14	-	14	Практическая работа
9.2	Проектная деятельность	20	5	15	Практическая работа
9.3	Подготовка и оформление проекта	8	2	6	Практическая работа, итоговый контроль
	Итого	42	7	35	
	Всего по программе	144	40	104	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Компьютер в наши дни

Теория (2 часа). Цели и задачи программы. Правила ТБ при работе на ПК. Защита от вредного воздействия ПК на состояние психики человека и его физическое состояние, меры профилактики. Электро- и пожарная безопасность, средства пожаротушения. Пути эвакуации. Игра «Давайте знакомиться!»

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Информация. Свойства, виды информации

Теория (1 час). Понятие «Объект». Свойства объекта: общие, уникальные. Отношения между объектами. Свойства информации: достоверность, объективность, полнота, актуальность, понятность и доступность. Виды информации по способу восприятия: визуальная, аудиальная, обонятельная, вкусовая, тактильная, вестибулярная, мышечная. Виды информации по форме представления: числовая, текстовая, графическая, звуковая и комбинированная информации.

Практика (1 час). Практикум «Виды информации и органы чувств».

Тема 2.2. Информационные процессы в современном цифровом обществе. Передача информации как информационный процесс

Теория (1 час). Понятие «Информационный процесс». Восприятие, запоминание и преобразование информации живыми организмами.

Передача информации. Виды источников и приемников информации. Каналы связи, их виды. Искажение информации при передаче.

Практика (1 час). Игры на сплочение коллектива, как пример единства информационных процессов. Игра «Передай дальше».

Тема 2.3. Кодирование информации как информационный процесс

Теория (1 час). Знакомство с понятием «кодирование». Способы кодирования (словесный, графический, числовой и другие).

Практика (1 час). Практикум по кодированию разными способами.

Тема 2.4. Обработка и хранение информации как информационный процесс

Теория (1 час). Обработка информации. Исходная информация, результат.

Хранение информации и носитель информации.

Практика (1 час). Зачёт по теме «Информация и информационные процессы».

Раздел 3. Знакомство с ОС компьютера: файловая система

Тема 3.1 Операционная система Windows/Linux. Стандартные программы для обслуживания операционной системы: очистка диска, дефрагментация

Теория (1 час). Многообразие программ. Понятие о многообразии компьютерных программ. Виды программ по их назначению. Понятие «операционная система». Загрузка операционной системы Windows/Linux.

Рабочий стол – как средство организации рабочего места.

Практика (3 часа). Основные объекты Рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, Мои документы, Сетевое окружение, Панель управления. Стандартные программы для обслуживания операционной системы: очистка диска, дефрагментация.

Тема 3.2 Файловая структура: папка, файл ярлык. Операции с объектами файловой структуры

Теория (2 часа). Файловая структура: файл, папка, ярлык. Назначение каждого объекта. Системные папки: Мой компьютер, Мои документы, Корзина их внешний вид, назначение. Пользовательские папки: правила создания. Имя папки.

Практика (2 часа). Работа с объектами файловой структуры: создание иерархической структуры папок.

Тема 3.3 Мини-проект «Организация рабочего пространства»

Теория (1 час). Определение темы проекта, цели и приложение для реализации мини-проекта.

Практика (1 час). Подбор информации для содержания проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

Раздел 4. Обработка текстовой информации

Тема 4.1. Программы для работы с текстом. Клавиатурный тренажер
Теория (1 час). Текстовый редактор LibreOffice Writer: запуск программы, открытие, сохранение файлов. Интерфейс окна программы: основные элементы, их назначение.

Практика (3 часа). Практикум по запуску приложения, открытию и закрытию файлов. Ввод простейшего текста, состоящего из одного абзаца.

Тема 4.2. Правила ввода текста. Операции редактирования текста.

Теория (1 час). Правила ввода, редактирования текста. Операции редактирования текста: назначение, правила выполнения (исправление орфографических ошибок).

Практика (1 час). Ввод, редактирование. Практикум по исправлению ошибок.

Тема 4.3. Текст и его составляющие. Форматирование текста

Теория (1 час). Понятие «текст» с точки зрения текстового процессора. Абзац: знакомство с понятием, признаки, правила обозначения конца абзаца. Линейка как средство форматирования абзацев. Операции форматирования текста: назначение, правила выполнения (изменение шрифта, размера, цвета шрифта).

Практика (3 часа). Практикум по форматированию текста (изменение шрифта, размера, цвета шрифта). Практикум по вводу текста, состоящего из нескольких абзацев. Задание отступа «красной строки», отступов от левого и правого полей.

Тема 4.4. Структурный элемент текста таблица. Виды таблиц

Теория (1 час). Знакомство с понятием «таблица», столбец, строка, ячейка. Знакомство с понятием «шапка таблицы». Правила заполнения таблиц

Практика (3 часа). Практикум по созданию таблиц: простых средствами приложения, сложных – методом рисования. Ввод данных в таблицу.

Тема 4.5. Автоматизация проверки правописания

Теория (1 час). Виды ошибок, определяемых программой: орфография, пунктуация.

Практика (1 час). Работа со встроенными словарями. Подбор синонимов.

Тема 4.6. Создание комплексных документов.

Теория (1 час). Понятие «поле». Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Нумерация и ориентация страниц.

Практика (1 час). Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа, выборочная печать по заданным параметрам

Тема 4.7 Мини-проект «Компьютер – помощник для работы с текстом»

Теория (1 час). Определение темы проекта, цели и приложение для реализации мини-проекта.

Практика (3 часа). Подбор информации для содержания проекта. Реализация мини-проекта по выбранной теме. Защита проекта.

Раздел 5. Создание электронных публикаций

Тема 5.1. Общее назначение электронных Публикаций. Приложение LibreOffice Impress

Теория (3 часа). Назначение программы LibreOffice Impress. Режимы работы

программы LibreOffice Impress. Интерфейс окна программы: основные элементы, их назначение. Понятие презентации, её назначение. Слайд. Этапы создания презентации. Оформление презентации. Создание гиперссылок. Вставка и форматирование управляющих кнопок. Анимация, эффекты. Импорт объектов: графических, звука, видео, диаграмм.

Практика (5 часов). Способы создания презентации. Виды шаблонов презентации и работа с ними. Ввод и редактирование текста. Фон презентации. Работа с объектами LibreOffice Impress. Вставка и редактирование рисунков из коллекции картинок и из файлов. Создание и модификация объектов с помощью панели инструментов Рисование. Создание навигации. Настройка анимации. Настройка эффектов. Демонстрация презентации.

Тема 5.2. Мини-проект «Я готов презентовать»

Теория (1 час). Определение темы проекта, цели и приложение для реализации мини-проекта.

Практика (3 часа). Подбор информации для содержания проекта. Реализация мини-проекта по выбранной теме. Защита проекта

Раздел 6. Создание печатных публикаций

Тема 6.1. LibreOffice Draw как средство автоматизации работы с печатными публикациями

Теория (2 часа). Назначение программы LibreOffice Draw. Интерфейс окна программы: основные элементы, их назначение. Виды печатных публикаций. Приемы создания открыток, бюллетеней, календарей, брошюр, каталогов, а также других видов печатной продукции средствами LibreOffice Draw.

Практика (4 часа). Создание открыток, бюллетеней, календарей, брошюр, каталогов, а также других видов печатной продукции средствами LibreOffice Draw.

Тема 6.2. Мини-проект «7 чудес моей малой Родины», вид печатной публикации выбирает обучающийся

Теория (1 час). Изучение краеведческого материала о 7 чудесах Кандалакшского района. Определение темы проекта, цели и приложение для реализации мини-проекта.

Практика (3 часа). Подбор информации для содержания проекта. Реализация мини-проекта по выбранной теме. Защита проекта.

Раздел 7. Решение математических задач

Тема 7.1. Технология работы в ЭТ LibreOffice Calc

Теория (5 часов). Основные понятия. Создание, редактирование и форматирование таблицы. Формат ячеек. Основные стандартные функции. Диаграммы. Печать изображения.

Практика (11 часов). Создание таблицы и ее редактирование. Форматирование таблицы (шрифты, заливка, границы). Установка денежного формата, даты и времени. Нахождение суммы данных, среднего значения, минимального и максимального элемента. Создание и редактирование диаграмм. Решение задач. Печать таблицы.

Тема 7.2. Итоговая работа «Решение задач с помощью ЭТ»

Практика (4 часа). Подбор информации для содержания проекта. Защита проекта «Моделирование тестовых заданий в LibreOffice Calc»

Раздел 8. Базы данных

Тема 8.1. Базы данных

Теория (4 часа). Основные понятия. LibreOffice Base. Таблица – как форма представления информации. Типы данных. Создание однотабличной базы данных. Фильтры. Сортировка данных. Запросы и отчеты.

Практика (10 часов). Создание однотабличной базы данных, ввод и редактирование данных. Отбор данных с помощью фильтра. Сортировка данных. Формирование запросов и отчетов. Печать данных.

Тема 8.2. Итоговая работа «ГИБДД»

Практика (4 часа). Совместный подбор информации для итоговой работы. Защита мини-проекта «ГИБДД».

Раздел 9. Творческая мастерская

Тема 9.1. Логические игры

Практика (14 часов). Знакомство с компьютерными играми, обучение принципам разработки компьютерных игр.

Тема 9.2. Проектная деятельность

Теория (5 часов). Понятие «проект». Планирование проекта. Представление проекта.

Практика (15 часов). Проекты «Книгу создаем мы сами», «Создание тестов посредством LibreOffice Impress и LibreOffice Calc», «Магазин компьютерной техники» (тематика проектов может быть заменена согласно возможностей обучающихся).

Тема 9.3. Подготовка и оформление проекта

Теория (2 часа). Выбор темы проекта. Этапы реализации проекта. Определение приложения для его реализации.

Практика (6 часов). Разработка макета проекта. Создание готового продукта. Тестирование и отладка продукта.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Компьютер и Я» имеются в наличии:

- помещение для занятий с достаточным освещением (не менее 300-500 лк);
- столы, стулья;
- интерактивная доска;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- маркерная доска;
- принтер;

- доступ в сеть Интернет;
- персональные компьютер/ноутбук для педагога;
- ноутбук или персональный компьютер с предустановленным ПО (ОС Windows/Linux, пакетом прикладных программ LibreOffice, утилитами), компьютерная мышь, гарнитура – 12 шт.

Методическое обеспечение программы (формы и методы организации учебной деятельности).

Для реализации программы используются следующие формы:

- организации учебной деятельности – фронтальная, индивидуальная, групповая;
- формы организации учебного процесса – теоретическое занятие, практикум, мини-конференция, творческие выставки в электронном (печатном) формате;
- методы организации учебной деятельности:
 1. Методы формирования сознания и личностных смыслов:
 - словесные (объяснение, лекция, беседа, диалог, учебная дискуссия, диспут);
 - работа с информацией: с учебной книгой, с дополнительной научной и популярной литературой, Интернет;
 2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:
 - методы организации учебной работы: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, упражнение, приучение, создание ситуации, самостоятельная работа (индивидуальная, групповая, в парах), взаимообучение;
 - методы познавательной деятельности: репродуктивные (действия по образцу, по алгоритму), проблемно-поисковые (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадка, мозговая атака),
 - методы, отражающие логический путь познания: эмпирические (опора на субъектный опыт), теоретические (опора на теоретические закономерности); анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, индуктивные, дедуктивные;
 - методы, отражающие степень субъектности обучающегося: активные, интерактивные, пассивные;
 - методы управления учебно-познавательной деятельностью: указание, предъявление требований, направляющие вопросы, индивидуальная поддержка, самоуправление.
 3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:
 - методы эмоционального воздействия: создание ситуаций эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, парадоксальности, ситуации успеха, увлеченности поиском неизвестного, положительные

подкрепления, поощрения;

– стимулирование личностной значимости учения: убеждение, опора на жизненный опыт, имитационное моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, познавательные игры.

4. Методы контроля эффективности образовательного процесса:

- наблюдение;
- опросы: устный, письменный; индивидуальный, групповой, фронтальный, компьютерный;
- педагогическая диагностика: тестирование; самопроверка, взаимопроверка, проверка педагогом;
- методы оценивания: критериальный.

Педагогические технологии, которые применяются в образовательной деятельности:

Название	Цель
Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных технических способностей на пути профессионального самоопределения обучающихся.
Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей через вовлечение в различные виды деятельности.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, используя методы индивидуального обучения, заданий, соответствующих разному уровню подготовки обучающихся, с учетом их потребностей на основе принципа опережающего обучения
Игровые технологии	Активизация умственной деятельности обучающихся, развитие внимания и интереса к изучению языков программирования, минимизация пассивности и социализация обучающихся в коллективе.
Здоровьесберегающие технологии	Создание оптимальных условий для сохранения здоровья обучающихся.
ИКТ-технологии	Совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации, расширяют возможности образовательного процесса, используются для развития цифровых навыков, позволяют сделать обучение более интерактивным,

	доступным и эффективным.
--	--------------------------

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, зачет, выставка, защита проекта.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- упражнения;
- собеседование;
- тестирование.

Педагогическая диагностика результатов обучения. Особое место в программе уделено мониторингу образовательного процесса, который необходим для формирования целостного представления о состоянии реализации программы, осуществляется в виде контрольно-диагностических мероприятий.

Виды контроля:

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Сроки контроля
Входная диагностика	Начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью	Наблюдение, опрос, тест	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Наблюдение, опрос, тест	Октябрь -апрель
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Защита проекта после завершения изучения каждого раздела, тест	Декабрь -январь
Итоговый	Освоение учебного материала за год	Защита проекта	Май

Теоретические знания и практические навыки оцениваются по трем уровням:

Уровень	Критерии
Высокий уровень	Устойчивые знания в области используемого материала, способность донести полученную информацию до окружающих; практические навыки четко выражены, владение ими проявляется стабильно в заданиях разного уровня сложности.

Средний уровень	Неспособность донести информацию в области информатики до окружающих; практические навыки есть, но упражнения повышенного уровня сложности вызывают затруднения.
Низкий уровень	Слабое владение теоретическими знаниями, практические навыки выражены нечетко, владение ими проявляется эпизодически или не проявляется совсем.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся, необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний

- об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
 - формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
 - формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
6.	Международный день грамотности	8 сентября
7.	День программиста	12 сентября
8.	Международный день мира	21 сентября
9.	День Интернета в России	30 сентября

10.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
11.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
12.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
13.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
14.	Международный день толерантности	Ноябрь
15.	Международный день отказа от курения	Ноябрь
16.	Всемирный день информации	26 ноября
17.	Международный день защиты информации	30 ноября
18.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
19.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
20.	День рождения отечественной информатики	04 декабря
21.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
22.	Международный день защиты персональных данных	28 января
23.	Международный день безопасного Интернета	06 февраля
24.	День компьютерщика	14 февраля
25.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
26.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
27.	Международный день Интернета	04 апреля
28.	День рождения Рунета	07 апреля
29.	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
30.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

Список литературы для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями) / Министерство просвещения РФ. – М.: Просвещение, 2023. – 56 с.
2. Информатика: Примерные рабочие программы. 1–4 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 160 с.
3. Информатика: Методическое пособие для учителей начальной школы / Под ред. С.В. Симоновой. – М.: Просвещение, 2022. – 224 с.
4. Цифровая грамотность педагога: Методические рекомендации / Под ред. Е.С. Комарова. – М.: МЦНМО, 2023. – 192 с.
5. Информатика в начальной школе: Современные подходы / Под ред. И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.
6. Развитие алгоритмического мышления младших школьников: Практическое пособие / Т.А. Рудченко. – М.: Просвещение, 2023. – 144 с.
7. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе: Методическое пособие / Под ред. О.Н. Мозоловой. – М.: Просвещение, 2023. – 176 с.
8. Информатика и основы программирования для детей: Учебное пособие / А.В. Смирнов. – СПб.: Питер, 2023. – 256 с.
9. Безопасность в цифровом мире: Методические рекомендации для педагогов / Под ред. А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.
10. Современные образовательные технологии в начальной школе: Практическое пособие / Под ред. Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2023. – 304 с.
11. Информатика: Практикум для начальной школы / Под ред. Н.В. Макаровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 192 с.
12. Развитие критического мышления у младших школьников в условиях цифровой образовательной среды / Под ред. Е.В. Якушиной. – М.: Просвещение, 2023. – 224 с.
13. Интерактивные методы обучения информатике: Методическое пособие / Под ред. В.С. Леднева. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 160 с.
14. Программирование для детей: Основы алгоритики / Д.В. Карпов. – М.: Эксмо, 2023. – 288 с.
15. Цифровая трансформация образования: Методические рекомендации / Под ред. А.А. Андреева. – М.: Просвещение, 2023. – 256 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Леонтьев В.П. Компьютер для детей. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2023. – 240 с.
 - Увлекательный формат подачи материала, понятный детям 8-10 лет
 - Содержит практические задания и упражнения

2. Смирнов А.В. Информатика для детей. – СПб.: Питер, 2023. – 256 с.
 - Адаптированный для младших школьников материал
 - Много иллюстраций и примеров из жизни
 3. Копыл В. Знакомьтесь: Интернет! – М.: Харвест, 2023. – 192 с.
 - Безопасное использование интернета
 - Понятное объяснение основ работы в сети
 4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для начальной школы. – М.: БИНОМ, 2023. – 128 с.
 - Практические задания для закрепления материала
 - Подходит для самостоятельной работы
 5. Рудченко Т.А. Алгоритмы вокруг нас. – М.: Просвещение, 2023. – 144 с.
 - Развитие алгоритмического мышления
 - Интересные задачи и головоломки
 6. Макарова Н.В. Информатика: практикум для начальной школы. – М.: БИНОМ, 2023. – 192 с.
 - Пошаговые инструкции по работе с компьютером
 - Простые и понятные задания
 7. Карпов Д.В. Программирование для детей. – М.: Эксмо, 2023. – 288 с.
 - Основы программирования в игровой форме
 - Понятные объяснения базовых понятий
 8. Якушина Е.В. Безопасность в цифровом мире. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.
 - Правила безопасного поведения в интернете
 - Советы по защите личной информации
 9. Симонова С.В. Компьютерная грамотность для школьников. – М.: Просвещение, 2023. – 224 с.
 - Основы работы с компьютером
 - Базовые программы и их применение
 10. Мозолева О.Н. Цифровые помощники. – М.: Просвещение, 2023. – 176 с.
 - Знакомство с современными технологиями
 - Практические советы по использованию гаджетов
- Все источники подобраны с учетом возрастных особенностей детей 8-10 лет, содержат понятные объяснения и практические задания, а также включают разделы, полезные для родителей при помощи детям в изучении информатики.

Интернет – ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> (ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В.Матвеева и др. «Информатика»)
2. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=%20&subject\[\]=%20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=%20&subject[]=%20) (ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»)
3. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/> (Авторская мастерская

Н.В.Матвеевой)

4. <http://metodist.lbz.ru/lections/8/> (Лекторий «ИКТ в начальной школе»)
5. <http://www.school-informatica.ru/> (Информатика. Начальная школа. Авторский курс Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.)
6. <http://www.proshkolu.ru> (Интернет портал «Про школу»)
7. www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ)
8. <http://www.inform.sch901.edusite.ru> (Материалы к уроку информатики)
9. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - преподавание информатики)
10. <http://www.informatik.kz/> (Изучение и преподавание информатики)
11. <http://school-collection.edu.ru> (Цифровые образовательные ресурсы)
12. http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp (В помощь учителю информатики)
13. <http://videouroki.net/>

Приложение 1

Календарный учебный график

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
«Компьютер и я»**

Количество часов – 144.

Педагог дополнительного образования:

Во время осенних, зимних, весенних каникул в объединении занятия проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа	2	Компьютер в наши дни. Правила ТБ при работе на ПК Электро- и пожарная безопасность Знакомство с курсом обучения.	Каб	Наблюдение
2.				Комбинированное занятие	2	Информация. Свойства, виды (различные классификации) информации	Каб	Наблюдение, опрос
3.				Комбинированное занятие	2	Информационные процессы в современном цифровом обществе. Передача информации как информационный процесс	Каб	Наблюдение, опрос
4.				Комбинированное занятие	2	Кодирование информации как информационный процесс	Каб	Наблюдение, опрос
5.				Комбинированное занятие	2	Обработка и хранение информации как информационный процесс	Каб	Наблюдение, тест
6.				Комбинированное занятие	2	Операционная система Windows/Linux.	Каб	Наблюдение, опрос

7.			Практическое занятие	2	Стандартные программы для обслуживания операционной системы: очистка диска, дефрагментация.	Каб	Наблюдение, практическая работа
8.			Комбинированное занятие	2	Файловая структура: папка, файл ярлык.	Каб	Наблюдение
9.			Комбинированное занятие	2	Операции с объектами файловой структуры	Каб	Наблюдение, тест
10			Практическое занятие. Защита мини-проекта	2	Мини-проект «Организация рабочего пространства»	Каб	Защита проекта
11			Комбинированное занятие	2	Программы для работы с текстом. Клавиатурный тренажер	Каб	Наблюдение
12			Практическое занятие	2	Клавиатурный тренажер	Каб	Практическая работа
13			Комбинированное занятие	2	Правила ввода текста. Операции редактирования текста	Каб	Практическая работа
14			Комбинированное занятие	2	Текст и его составляющие. Форматирование текста	Каб	Практическая работа
15			Практическое занятие	2	Форматирование текста	Каб	Наблюдение
16			Комбинированное занятие	2	Структурный элемент текста таблица. Виды таблиц	Каб	Практическая работа
17			Практическое занятие	2	Структурный элемент текста таблица. Виды таблиц	Каб	Практическая работа
18			Комбинированное занятие	2	Автоматизация проверки правописания	Каб	Практическая работа

19			Комбинированное занятие	2	Создание комплексных документов	Каб	Практическая работа
20			Комбинированное занятие	2	Мини-проект «Компьютер – помощник для работы с текстом»	Каб	Наблюдение
21			Защита мини-проекта	2	Мини-проект «Компьютер – помощник для работы с текстом»	Каб	Текущий контроль
22			Комбинированное занятие	2	Общее назначение электронных Публикаций. Приложение LibreOffice Impress	Каб	Наблюдение
23			Комбинированное занятие	2	Общее назначение электронных Публикаций. Приложение LibreOffice Impress	Каб	Наблюдение
24			Комбинированное занятие	2	Общее назначение электронных Публикаций. Приложение LibreOffice Impress	Каб	Практическая работа
25			Практическое занятие	2	Общее назначение электронных Публикаций. Приложение LibreOffice Impress	Каб	Практическая работа
26			Комбинированное занятие	2	Мини-проект «Я готов презентовать»	Каб	Наблюдение
27			Защита мини-проекта	2	Мини-проект «Я готов презентовать»	Каб	Текущий контроль
28			Комбинированное занятие	2	LibreOffice Draw как средство автоматизации работы с печатными публикациями	Каб	Практическая работа
29			Комбинированное занятие	2	LibreOffice Draw как средство автоматизации работы с печатными публикациями	Каб	Практическая работа

30			Практическое занятие	2	LibreOffice Draw как средство автоматизации работы с печатными публикациями	Каб	Практическая работа
31			Комбинированное занятие	2	Мини-проект «7 чудес моей малой Родины», вид печатной публикации выбирает обучающийся	Каб	Наблюдение
32			Защита мини-проекта	2	Мини-проект «7 чудес моей малой Родины»	Каб	Текущий контроль
33			Комбинированное занятие	2	Технология работы в ЭТ LibreOffice Calc	Каб	Практическая работа
34			Комбинированное занятие	2	Технология работы в ЭТ LibreOffice Calc	Каб	Практическая работа
35			Комбинированное занятие	2	Технология работы в ЭТ LibreOffice Calc	Каб	Практическая работа
36			Комбинированное занятие	2	Технология работы в ЭТ LibreOffice Calc	Каб	Практическая работа
37			Комбинированное занятие	2	Технология работы в ЭТ LibreOffice Calc	Каб	Практическая работа
38			Практическое занятие	2	Технология работы в ЭТ LibreOffice Calc	Каб	Практическая работа
39			Практическое занятие	2	Технология работы в ЭТ LibreOffice Calc	Каб	Практическая работа
40			Практическое занятие	2	Технология работы в ЭТ LibreOffice Calc	Каб	Практическая работа
41			Практическое занятие	2	Итоговая работа «Решение задач с помощью ЭТ»	Каб	Практическая работа
42			Практическое занятие	2	Итоговая работа «Решение задач с помощью ЭТ»	Каб	Практическая работа

43			Комбинированное занятие	2	Базы данных: основные понятия	Каб	Практическая работа
44			Комбинированное занятие	2	Базы данных: основные понятия	Каб	Практическая работа
45			Комбинированное занятие	2	Базы данных: основные понятия	Каб	Практическая работа
46			Комбинированное занятие	2	Базы данных: основные понятия	Каб	Практическая работа
47			Практическое занятие	2	Базы данных: основные понятия	Каб	Практическая работа
48			Практическое занятие	2	Базы данных: основные понятия	Каб	Практическая работа
49			Практическое занятие	2	Базы данных: основные понятия	Каб	Практическая работа
50			Практическое занятие	2	Итоговая работа «ГИБДД»	Каб	Практическая работа
51			Защита итоговой работы	2	Итоговая работа «ГИБДД»	Каб	Практическая работа
52			Практическое занятие	2	Логические игры	Каб	Практическая работа
53			Практическое занятие	2	Логические игры	Каб	Практическая работа
54			Практическое занятие	2	Логические игры	Каб	Практическая работа
55			Практическое занятие	2	Логические игры	Каб	Практическая работа
56			Практическое занятие	2	Логические игры	Каб	Практическая работа
57			Практическое занятие	2	Логические игры	Каб	Практическая работа
58			Практическое занятие	2	Логические игры	Каб	Практическая работа

59			Комбинированное занятие	2	Проектная деятельность	Каб	Практическая работа
60			Комбинированное занятие	2	Проектная деятельность	Каб	Практическая работа
61			Комбинированное занятие	2	Проектная деятельность	Каб	Практическая работа
62			Комбинированное занятие	2	Проектная деятельность	Каб	Практическая работа
63			Комбинированное занятие	2	Проектная деятельность	Каб	Практическая работа
64			Практическое занятие	2	Проектная деятельность	Каб	Практическая работа
65			Практическое занятие	2	Проектная деятельность	Каб	Практическая работа
66			Практическое занятие	2	Проектная деятельность	Каб	Практическая работа
67			Практическое занятие	2	Проектная деятельность	Каб	Практическая работа
68			Практическое занятие	2	Проектная деятельность	Каб	Практическая работа
69			Комбинированное занятие	2	Подготовка и оформление проекта	Каб	Наблюдение
70			Комбинированное занятие	2	Подготовка и оформление проекта	Каб	Наблюдение
71			Практическое занятие	2	Подготовка и оформление проекта	Каб	Наблюдение
72			Заштите проекта	2	Представление своего проекта и защита	Каб	Итоговый контроль (защита мини-проекта)

Упражнения для глаз при работе за компьютером

1. Сильно зажмурьтесь, затем широко откройте глаза.
2. Помассируйте закрытые веки круговыми движениями пальцев. Упражнение занимает около минуты.
3. Держите голову прямо. Глазами совершайте круговые движения по часовой стрелке, затем повторите движения в обратную сторону.
4. Для того чтобы снизить негативное воздействие на зрение, не работайте за компьютером напротив не закрытого занавесками или шторами окна – разница в яркости экрана и области за ним может вызвать перенапряжение глаз и чувство дискомфорта.
5. Каждые 20 минут устраивайте 20-секундный перерыв. Сфокусируйте глаза на предмете, который находится на расстоянии как минимум 6-ти метров от вашего монитора. Затем перемещайте взгляд, рассматривая объекты на разных расстояниях.

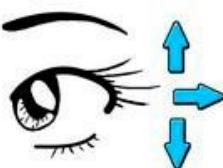
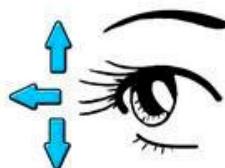
Гимнастика для глаз



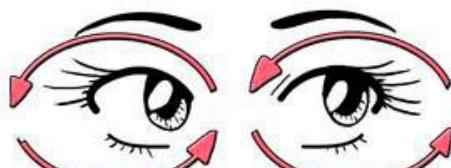
1. Крепко зажмурились пару секунд.



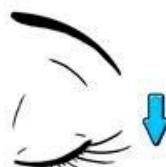
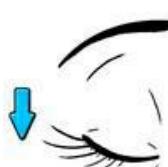
2. Быстро моргаем минутку.



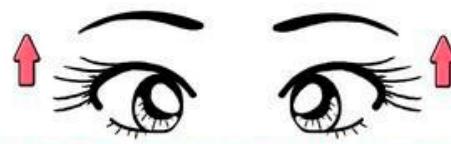
3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.



4. Вращаем по кругу туда и обратно.



5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды.



6. Откроем глаза, начнём заниматься.

Приложение 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «»

Дата проведения: _____ 202 ____ г.

Форма проведения: _____

Итоговый контроль:

Срок реализации программы:

Год обучения: _____ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка		Уровень развития и воспитанности		Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
		Свободное владение терминами и понятиями	Полное и глубокое владение знаниями по профилю	Творческое применение полученных знаний	Выполнение действий с чётко обозначенными правилами	Использование компьютера для решения простейших практических задач	Культура организации самостоятельной деятельности	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка